

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Trmice pro základní vzdělávání
Motivační název: Škola pro každého

Předkladatel: Základní škola Trmice
Tyršova 482/53
400 04 Trmice
IČO: 44226250
IZO: 044226250
Ředitelka školy: Mgr. Marie Gottfriedová
Kontakt: tel.: 475 620 397
e-mail: skola@zstrmice.cz
Koordinační tvorby ŠVP: Mgr. Zdeňka Žáková

Zřizovatel: Město Trmice
Fügnerova 448/29
400 04 Trmice
IČO: 00674010
Kontakt: tel.: 475 317 230
e-mail: posta@mutrmice.cz

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2007

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Trmice byla postavena v letech 1924–1926; v provozu je od roku 1927. Budova školy má dvě křídla spojená tělocvičnou a je obklopena poměrně rozlehlou zahradou (cca 90 ha). Zřizovatelem školy je město Trmice; škola má právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. ZŠ Trmice je úplnou základní školou, její kapacita činí 350 žáků; v posledních letech se počet žáků navštěvujících ZŠ Trmice pohybuje kolem 250; jedná se převážně o děti z Trmic a přilehlého okolí. Škola poskytuje žákům základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku; otevřeno je pravidelně cca 15 tříd. Ve škole existuje od roku 1998 přípravný ročník s maximální kapacitou 15 žáků (kapacita je každoročně naplněna), který má dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí po stránce vědomostí i návyků v budoucnu usnadnit zvládnutí školní docházky.

Součástí školy je školní družina, která má 2 oddělení o celkové kapacitě 50 žáků (kapacita je každoročně naplněna). Při základní škole je zřízena školní jídelna o celkové kapacitě 200 jídel. Stravuje se zde přibližně 110 strávníků. Budova školní jídelny se nachází mimo objekt školy ve vzdálenosti asi 300 metrů; je v majetku města Trmice. K areálu školy patří také školní hřiště, které však není vyžíváno výlučně školou; jedná se o neuzavřený prostor přístupný veřejnosti.

2. VYBAVENÍ ŠKOLY (MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY)

Výuka ve škole probíhá ve 15 kmenových učebnách a ve 3 odborných učebnách (2 počítačové učebny, 1 učebna hudební výchovy). Součástí školy jsou 2 tělocvičny (1 velká, 1 malá). Školní družina využívá pro svoji činnost samostatný prostor v přízemí pavilonu 1. stupně (2 místnosti, umývárna, sociální zázemí). V 1. patře pavilonu 1. stupně je umístěna školní knihovna, kterou během školního roku navštěvují žáci 1. i 2. stupně. K areálu školy patří poměrně rozlehlý pozemek (cca 90 ha), kde probíhají vzdělávací, zábavné a sportovní projekty pro žáky školy. Školní hřiště, které se nachází v těsné blízkosti školy, je využíváno v rámci vzdělávacího oboru *Tělesná výchova*; protože však svým vybavením, povrchovou úpravou a prostorovými podmínkami nevyhovuje řadě sportovních disciplín, využívá škola areál Městského sportovního klubu, s nímž má uzavřenu reciproční smlouvu; tento areál se rovněž nachází v těsné blízkosti školy.

Z hlediska materiálně technického zabezpečení výuky stojí za zmínku vybavení dvou počítačových učeben s připojením k Internetu (35 ks PC, 2 laserové tiskárny, scanner). Škola je poměrně dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (videokamery, digitální fotoaparáty, zvuková aparatura). Všechny třídy jsou vybaveny učitelským notebookem a dataprojektorem, na 2. stupni také interaktivní tabulí.

Ve spolupráci s MěÚ Trmice po etapách probíhá celková rekonstrukce školní budovy (statické zajištění budovy, dokončení rekonstrukce kanalizace, oprava střechy, rekonstrukce suterénních a případně také půdních prostor, nová elektroinstalace). Zároveň je plánována výstavba nové školní jídelny a nové tělocvičny v areálu školy. Pokud se tyto stavební záměry podaří realizovat, výrazně selepší prostorové i technické podmínky vzdělávání a objekt školy bude v této oblasti plně vyhovovat moderním požadavkům.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU (VELIKOST SBORU, KVALIFIKOVANOST)

Pedagogický sbor tvoří celkem 22 učitelů, 9 asistentů pedagoga a 2 vychovatelky školní družiny. Z celkového počtu pedagogů:

- 2 s vysokoškolským titulem studují DPS
- 3 studují na Pedagogické fakultě Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, 1 studuje na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- 2 vystudovali obor učitelství a vychovatelství se speciální pedagogikou
- 9 jsou muži.

Všichni pedagogičtí pracovníci se dále průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (pedagogické centrum, Národní institut pro další vzdělávání).

4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Základní škola Trmice je školou spádovou; povinnou školní docházku zde plní žáci z Trmic a přilehlých obcí (Stebno, Chvalov, Suchá, Milbohov, Koštov, Hostovice). Určité procento žáků tvoří žáci romské národnosti, což je dáno charakterem regionu a skladbou obyvatelstva. Přesnější vyčíslení počtu romských žáků je však problematické.

Škola je otevřená přijetí všech žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Vzhledem k tomu, že ZŠ Trmice patří mezi středně velké školy, je jejím významným rysem a pozitivem skutečnost, že se žáci jednotlivých ročníků mezi sebou znají, společně se účastní řady akcí a dobře mezi sebou spolupracují; tento aspekt je v průběhu vzdělávání při různých příležitostech využíván (projektové dny, organizace sportovních a zábavných programů, alternativní metody a formy výuky). Důležitým aspektem školy je důraz na inkluzivní vzdělávání a integraci dětí s postižením.

5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V současné době není Základní škola Trmice zapojena do žádného dlouhodobého projektu. Zkušenosti má ZŠ spíše s projekty menšího rozsahu (Program prevence kriminality na místní úrovni – Partnerství; projekty v rámci SIPVZ apod.).

Základní škola Trmice udržuje a rozvíjí partnerské vztahy a spolupráci se Základní školou v saském Königsteinu. Relativně čerstvou skutečností je spolupráce se školou Babington v anglickém Leicesteru na projektu inkluzivního vzdělávání. Jedná se zejména o organizaci sportovních, kulturních a zábavně vzdělávacích akcí, během kterých mají žáci možnost v praxi ověřit a prohloubit své jazykové znalosti; seznámit se s kulturou a tradicemi evropských národů a navázat přátelství a kontakty se svými vrstevníky v zahraničí.

6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY (ŠKOLSKÁ RADA, ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ, MÍSTNÍ A REGIONÁLNÍ INSTITUCE)

Od roku 2005 je na ZŠ Trmice zřízena *Školská rada*, která vykonává svoji působnost v souladu se zákonem č 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Školská rada ZŠ Trmice má tři členy, zasedá nejméně dvakrát ročně a v rámci svých kompetencí se podílí na správě školy.

ZŠ Trmice organizuje v průběhu školního roku nejméně 4 třídní schůzky, při nichž informuje rodiče o prospěchu a chování žáků a o dalších skutečnostech týkajících se vzdělávání a života školy. Další formou spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou individuální konzultace, které

škola nabízí rodičům pravidelně v průběhu školního roku. Ke zjišťování názorů rodičů na otázky týkající se vzdělávání využívá škola v případě potřeby různé formy anket a dotazníků.

Vedení školy a výchovný poradce úzce spolupracují s těmito subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Labem a Speciální pedagogické centrum v Bílině (pedagogicko-psychologická vyšetření a diagnostika žáků)
- Magistrát města Ústí nad Labem – úsek sociální prevence (výchovné a vzdělávací problémy žáků)
- Městský úřad Trmice (zřizovatel školy)
- Městská policie Trmice a Policie ČR
- občanská sdružení a spolky v Trmicích (organizace volnočasových aktivit, sportovní turnaje a hry)
- Městská knihovna Trmice (organizace besed a akcí zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti)
- Dětské oddělení Státní vědecké knihovny Ústí nad Labem (organizace besed a akcí zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti)
- Městský sportovní klub (využívání sportovního zázemí; organizace sportovních aktivit).

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLY TRMICE

Školní vzdělávací program Základní školy Trmice je školský dokument, který byl v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) zpracován podle *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Školní vzdělávací program vychází z konkrétních vzdělávacích záměrů školy, zohledňuje potřeby a možnosti žáků, reálné podmínky a možnosti školy a oprávněné požadavky rodičů nebo zákonných zástupců žáků. Má na zřeteli postavení školy v regionu i sociální prostředí, ve kterém bude vzdělávání probíhat.

Při tvorbě *Školního vzdělávacího programu Základní školy Trmice* byly uplatňovány tyto zásady:

Školní vzdělávací program Základní školy Trmice:

- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží se k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky mimořádně nadané, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků;
- je vytvořen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí negativně zasáhnout do vzdělávání žáků v určitém započatém „cyklu“.

2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Ve svém *Školním vzdělávacím programu* se Základní škola Trmice zaměřuje zejména na tyto priority:

1. Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
2. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách (disponibilní navýšení časové dotace pro tělesnou výchovu)
3. Rozvíjet elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií (disponibilní navýšení časové dotace pro informatiku)
4. Pomáhat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (disponibilní navýšení časové dotace pro matematiku a český jazyk).
5. Rozvíjet praktické pracovní dovednosti (zařazení tematických okruhů *Pěstíteleské práce a chovatelství; Příprava pokrmů a Svět práce*).
6. Rozvíjet vztah k životnímu prostředí a vést k pochopení základních principů trvale udržitelného rozvoje (začleňování environmentální výchovy do jednotlivých vzdělávacích oblastí).

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou vymezeny na úrovni školy a formulovány ke každé klíčové kompetenci jako společný postup, kterým chtějí učitelé dovést žáky k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení – *umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.*

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých mimoškolních akcí (sportovní hry, soutěže, turnaje apod.). Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují sportovních a jiných soutěží, turnajů a olympiád. Formou vytváření vhodných situací, se snažíme u žáků probudit radost z učení a motivovat je tak pro další sebevzdělávání.

Kompetence k řešení problému – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.*

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a své řešení dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, matematický Klokan apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a elektronických, včetně internetu). Učí se informace vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou úměrně věku vedeni k používání internetu. Žáci prezentují své názory ve školním časopise. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží a motivačních her. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky. Děti vedeme k aktivnímu zapojení do všech fází činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).

Kompetence komunikativní – *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.*

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis. Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů, fotografií a další dokumentace ze života školy. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (školní projekty – Den otevřených dveří, Vánoční koncert, Masopust, Ples školy, Pálení čarodějnic, Sportovní dny, Den dětí, Školní akademie a další). Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce s dalšími školami v Trmicích – střední škola, Speciální a Praktická škola, Mateřská škola). Spolupracujeme s partnerskou základní školou v Königsteinu.

Kompetence sociální a personální – *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.*

Do procesu vzdělávání zařazujeme formy skupinové a týmové práce žáků a podporujeme vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence rozvíjíme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Kompetence občanské – *vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.*

V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly žáků (národnostní, kulturní). Je kladen důraz na environmentální a ekologickou výchovu. Žáky

vedeme k třídění odpadů. Při ozdravných a rekreačních pobytech v přírodě vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k přírodě a životnímu prostředí. Žáky vedeme k poznávání kultury jiných národů (zahraniční pobyty, spolupráce s partnerskou základní školou v Königsteinu).

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v rámci vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Vycházíme z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách (práce na školním pozemku, údržba školního areálu apod.). Žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti a objevovat tak možnosti své budoucí profesní orientace.

4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni *žáci se zdravotním postižením* (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, artismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), *žáci se zdravotním znevýhodněním* (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a *žáci se sociálním znevýhodněním* (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- zohledňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých, u nás již déle žijících menšin, nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu). Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Dlouhodobým cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním:

- zajistit individuální nebo skupinovou péči
- realizovat vzdělávání v přípravné třídě
- využívat pomoc asistenta pedagoga
- zajistit menší počet žáků ve třídě
- volit odpovídající metody a formy práce
- využívat specifické učebnice a materiály
- pravidelně komunikovat na úrovni všech subjektů zapojených do výchovně-vzdělávacího procesu a poskytovat zpětnou vazbu
- spolupracovat s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Škola využívá výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Specifika mimořádně nadaných žáků:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních kreativních postupů při řešení úloh
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru
- přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných žáků:

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Příklady pedagogicko-organizačních úprav:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Ve vzdělávacím oboru *Matematika a její aplikace* projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších hodinách pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním (vzdělávací obor *Umění a kultura*) klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným (vzdělávací obor *Umění a kultura*) jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo školou uměleckou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci (vzdělávací obor *Člověk a zdraví*) jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, ve kterých žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se stává, že nadaní žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Velmi důležité také je, do jaké míry druh nadání žáka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí, tzn. jeho rodiny, školní třídy, učitelů i vrstevníků. V době, kdy žáci vstupují do školy, je pro ně důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tito žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky. Často právě nadaní mají strach, že se jim nepodaří začlenit se do komunity, ke které se věkově vztahují. Dochází tak k tomu, že se jejich snaha o včlenění do přirozené vrstevnické skupiny spojuje s tendencí k popření vlastních schopností. S přibývajícím věkem se u těchto žáků zvyšuje jejich sociální vnímavost, kdy si dobře uvědomují svoje přednosti i nedostatky a svoje postavení ve skupině vrstevníků, kdy se jejich mimořádné nadání může stát i důvodem k obdivu vrstevníků.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků.

6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata daná *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* jsou ve *Školním vzdělávacím programu ZŠ Trmice* realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů (viz tabulky s konkrétními údaji: výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány). Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu *Školního vzdělávacího programu Základní školy Trmice*, ve sloupci nazvaném *průřezová témata*.

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	M, ČJ, HV	HV	HV	TV, HV	TV, HV	PŘ	VZ, PŘ,	IKT, PŘ, OV,	IKT, PŘ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	TV	TV		VZ	OV	
Seberegulace a sebeorganizace					TV	OV		OV	
Psychohygiena				TV	TV	VZ	VZ		
Kreativita	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV, TV	IKT, HV, TV	IKT, VZ, TV	IKT, Z, TV	IKT, TV
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VV	ČJ, VV			OV	
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PŘ, TV	ČJ, PŘ, TV	TV	OV, VZ, TV	TV	D, TV

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Komunikace	ČJ, TV, HV	ČJ, PRV, TV, HV	ČJ, PRV, TV, HV	ČJ, PŘ, TV, HV	ČJ, PŘ, TV, HV	IKT, TV	IKT, OV, VZ, TV	TV	TV
Kooperace a kompetice	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV, HV	TV	VZ, TV	TV	IKT, TV
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					IKT	OV, TV	VZ, TV	OV, TV	TV
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV	TV	IKT, OV, VZ, TV	IKT, OV, TV	IKT, TV

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE
 – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	VL	VL	IKT, OV	IKT	IKT	IKT
Občan, občanská společnost a stát					IKT	IKT	IKT, OV	IKT	ČJ, IKT, OV,
Forma participace občanů v politickém životě					IKT	IKT, OV	IKT, OV	IKT, OV	IKT, OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					IKT	IKT	IKT	IKT	IKT, OV

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE
 – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, HV	ČJ, CJ, VL, VV, HV	CJ	CJ, D, VZ, Z	CJ, OV	CJ, D, OV
Objevujeme Evropu a svět				VV	VV, PŘ, VL	CJ, VZ	CJ, Z	ČJ, CJ, OV, HV	CJ, Z, OV, HV
Jsme Evropané						CJ, Z	CJ, D, Z	ČJ, CJ, OV, Z	CJ, D, OV

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE
 – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

<i>Název tematického okruhu</i>	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>
Kulturní diference					TV		D, OV, VZ		
Lidské vztahy	TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV		VZ		D, OV
Etnický původ					ČJ	OV			D, OV
Multikulturalita	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, TV				D
Princip sociálního smíru a solidarity									D, OV

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE
 – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV	PŘ, Z		Z	
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘ, PČ	PŘ, PČ		PŘ		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ	Z	PŘ, Z		OV, Z
Vztah člověka k prostředí	VV, PČ	VV, PČ, PRV	VV, PČ, PRV	VV, PČ, PŘ, VV	VV, PČ, PŘ, VV		OV		IKT, Z

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – integrace průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, VL, PŘ	ČJ, VV, HV, VL, PŘ	IKT	IKT	ČJ, IKT, PŘ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					IKT			ČJ	ČJ, IKT
Stavba mediálních sdělení					HV			ČJ, IKT	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					IKT	IKT	IKT	ČJ, IKT	
Fungování a vliv médií ve společnosti				HV	HV	VZ			IKT
Produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	IKT	IKT	IKT	IKT, VV
Práce v realizačním týmu					IKT			VV	IKT, VV

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Den plný zdraví				Po stopách historie			Cesta do historie	Cesta do historie
Sebepoznání a sebepojetí	Den slabikáře; Den plný zdraví								
Seberegulace a sebeorganizace	Den slabikáře; Den plný zdraví								
Psychohygiena	Den plný zdraví			Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry
Kreativita	Den plný zdraví	Den naruby	Mami, tati, pracuj se mnou!			Z pohádky do pohádky	Z pohádky do pohádky	Cesta do historie	Cesta do historie

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ					2. STUPEŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy									
Komunikace									
Kooperace a kompetice		Den naruby		Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry; Z pohádky do pohádky	Olympijské hry; Z pohádky do pohádky	Cesta do historie; Olympijské hry	Cesta do historie; Olympijské hry
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Den naruby							
Hodnoty, postoje, praktická etika				Den Země					

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Den slabikáře		Mami, tati, pracuj se mnou!						
Občan, občanská společnost a stát					Po stopách historie				
Forma participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Den v Evropě	Den v Evropě				
Objevujeme Evropu a svět				Olympijské hry; Den v Evropě	Olympijské hry; Den v Evropě	Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry	Olympijské hry
Jsme Evropané				Den v Evropě	Po stopách historie; Den v Evropě				

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference									
Lidské vztahy		Den naruby				Z pohádky do pohádky	Z pohádky do pohádky		
Etnický původ									
Multikulturalita			Mami, tati, pracuj se mnou!						
Princip sociálního smíru a solidarity						Z pohádky do pohádky	Z pohádky do pohádky		

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy									
Základní podmínky života	Objevujeme přírodu kolem nás								
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Den Země					
Vztah člověka k prostředí	Objevujeme přírodu kolem nás			Den Země					

ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO ŠVP ZŠ TRMICE – projekty

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. STUPĚŇ					2. STUPĚŇ			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivní činnosti									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Po stopách historie				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Produktivní činnosti									
Tvorba mediálního sdělení					Po stopách historie				
Práce v realizačním týmu				Den v Evropě	Den v Evropě	Z pohádky do pohádky	Z pohádky do pohádky	Cesta do historie	Cesta do historie

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovacích předmětů či jiných forem vzdělávání a předjímá obsah a rozsah vyučovacích předmětů.

Učební plán *Školního vzdělávacího programu Základní školy Trmice* je zpracován do tabulek, v nichž jsou zřetelně odděleny učební plány 1. a 2. stupně.

V tabulkách jsou uvedeny následující informace:

1. výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky
2. uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících
3. celkové počty hodin v jednotlivých ročnících
4. celkové počty hodin na 1. a 2. stupni.

Poznámky k učebnímu plánu zahrnují:

1. obsahové vymezení,
2. organizační podmínky a
3. jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů (pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu).

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. STUPEŇ

<i>Předmět</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2. ročník</i>	<i>3. ročník</i>	<i>4. ročník</i>	<i>5. ročník</i>	<i>Celkem</i>	<i>Disponibilní hodiny</i>
Český jazyk	8	8	8	8	8	40	5
Cizí jazyk (AJ)	---	---	3	3	3	9	
Matematika	5	5	5	5	5	25	5
Informatika	1	1	1	1	1	5	4
Prvouka	2	2	2	---	---	12	
Vlastivěda	---	---	---	1	2		
Přírodověda	---	---	---	2	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celkem	21	21	24	26	26	118	14

UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ

<i>Předmět</i>	<i>6. ročník</i>	<i>7. ročník</i>	<i>8. ročník</i>	<i>9. ročník</i>	<i>Celkem</i>	<i>Disponibilní hodiny</i>
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	1
Cizí jazyk (AJ)	3	3	3	3	12	
Další cizí jazyk (NJ)	---	2	2	2	6	6
Matematika	4	4	4	4	16	1
Informatika	1	1	1	1	4	3
Dějepis	2	2	2	2	12	1
Výchova k občanství	1	1	1	1		
Fyzika	2	2	2	2	27	6
Chemie	---	---	1	2		
Přírodopis	2	2	2	2		
Zeměpis	2	2	2	2		
Hudební výchova	1	1	1	1	11	1
Výtvarná výchova	2	2	2	1		
Výchova ke zdraví	1	1	---	---	10	
Tělesná výchova	2	2	2	2		
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Volitelný předmět	---	---	2	2	4	4
Celkem	28	30	32	32	122	24

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE

1. stupeň

Vyučovací předmět	Počet disponibilních hodin
Český jazyk	5
Matematika	5
Informatika	4
Celkem	14

2. stupeň

Vyučovací předmět	Počet disponibilních hodin
Český jazyka a literatura	1
Další cizí jazyk	6
Matematika	1
Informatika	3
Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)	6
Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova)	1
Volitelný předmět	4
Celkem	24

2. ORGANIZACE VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 min). Rozvrh hodin v týdnu není ve *Školním vzdělávacím programu Základní školy Trmice* chápán jako dogma. Učitelé (zejména na I. stupni ZŠ) si mohou po dohodě s vedením školy rozvrhnout denní (týdenní) program výuky při zachování časových proporcí jednotlivých předmětů v týdnu. Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky s odlišným časovým úsekem při dodržení zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.). Při realizaci dílčích školních programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty (obory vzdělávacích oblastí) v daném ročníku (příp. v daném vzdělávacím období).

U vyučovacích předmětů s 1 hodinovou týdenní časovou dotací je možné ve vhodných případech (rozhodne vedení školy) realizovat jejich výuku 1x za 14 dní jako „dvouhodinovku“ (v kombinaci s jinými „jednohodinovými“ vyučovacími předměty).

3. REALIZACE VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE NA 2. STUPNI (VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: *PRACOVNÍ ČINNOSTI*)

- zaměření předmětu *Pracovní činnosti* v 6. a 7. ročníku: v 1. i 2. pololetí – Využití digitálních technologií/Provoz a údržba domácnosti
- zaměření předmětu *Pracovní činnosti* v 8. ročníku: v 1. pololetí – Využití digitálních technologií
v 2. pololetí – Svět práce
- zaměření předmětu *Pracovní činnosti* v 9. ročníku: v 1. pololetí – Svět práce
v 2. pololetí – Využití digitálních technologií

Organizace výuky předmětu Pracovní činnosti:

Žáci 6.–9. ročníku jsou v rámci vyučovacích předmětů *Pracovní činnosti* rozděleni na 2 skupiny, které se buď po týdnu či po pololetí (6.-7. třída) střídají v činnostech, dle zařazení příslušných tematických okruhů do daného ročníku a daného pololetí.

4. NABÍDKA VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ:

- Sportovní hry
- Historický seminář
- Historický seminář Zmizelí sousedé

Organizace výuky volitelných předmětů:

Výuka volitelných předmětů je organizována ve skupinách. Do těchto skupin jsou zařazeni žáci 7.–9. ročníku dle volby volitelného předmětu. Jednotlivé skupiny jsou početně vyvážené a tvořené žáky různých věkových kategorií. Věková rozdílnost žáků je při výuce volitelných předmětů respektována – zejména v oblasti volby vhodných metod a forem výuky.

5. PREFEROVANÉ ŠKOLNÍ AKCE

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do *Školního vzdělávacího programu ZŠ Trmice* zařazeny tyto „preferované“ pravidelné školní akce:

- 2.-3. ročník: Povinný plavecký výcvik (20 hodin)
- 1.–5. ročník: Škola v přírodě (1–2 týdny)
- 1.–5. ročník: Lyžařský výcvik (týdenní pobyt, příp. každodenní dojíždění do lyžařského areálu v délce 5 dnů)

- 6.–9. ročník: **Lyžařský výcvik** (týdenní pobyt, příp. každodenní dojíždění do lyžařského areálu v délce 5 dnů)
6.–9. ročník: **Sportovní jednotýdenní kurzy** (turistický, cykloturistický)
7.–9. ročník: **Jazykově-poznávací zahraniční pobyt** (1–2 týdny)

Součástí vzdělávacího programu jsou i všechny ostatní (výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní aj.) akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve státních a mezinárodních projektech, účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

A. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

1. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Předměty s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Předměty s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivitě, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do *Zdravotní tělesné výchovy* se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v předmětu *Tělesná výchova* se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

2. HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do *Zdravotní tělesné výchovy* při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Předměty s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení je pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí používat a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele

- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

Vyučovací předměty s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní

- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

3. CELKOVÉ HODNOCENÍ

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

▪ prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle *Pravidel hodnocení žáků* (§ 14 odst. 1 písm. e)

▪ prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

▪ neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

4. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutně k zvládnutí zkoušené látky.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden; nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací; účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

5. HODNOCENÍ PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTERÍ NEJSOU STÁTNÍMI OBČANY ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. SEBEHODNOCENÍ

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkusí některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

8. VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se žák hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena Rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

9. SLOVNÍ HODNOCENÍ

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka,

kteří dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespodno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

	Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

10. KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3 *Pravidel pro hodnocení žáků*. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

11. OPRAVNÁ ZKOUŠKA

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

12. DODATEČNÁ ZKOUŠKA

Dodatečnou zkoušku koná žák, který:

- *nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí.*

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- *nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí.*

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- *podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence.*

O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

13. POSTUP DO DALŠÍHO ROČNÍKU

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

B. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluační činnost si klade za cíl poskytnout důležité informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění Školního vzdělávacího programu. Proces autoevaluace školy je každoročně vyhodnocován a aktualizován.

Závěry z autoevaluačních činností jsou uvedeny ve Vlastním hodnocení školy (dle § 9 školského zákona), které se zpracovává současně s výroční zprávou.

Oblasti autoevaluace, její cíle, kritéria a nástroje i časové rozvržení evaluačních činností je uvedeno v následujících tabulkách.

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

		<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>	
EVALUACE	Komplexní zhodnocení práce školy (jednotlivé oblasti)	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení vyučovacích hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, personalistika, image	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační	Škola neovlivní	
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu; plnění cílů ŠVP	Vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum			
		Personální obsazení	Organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům s SPU	Hodnocení zřizovatelem; hodnocení krajem		
		Management	Kultura a klima školy, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace			
		Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Externí audit – nezávislý auditor		Každoročně
		Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO, apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů		Revize dle plánů, škola neovlivní
		Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem (Radou města)		Čtvrtletní podklady
		Úroveň vědomostí a dovedností u žáků školy	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro v 5. a 9. ročníku; v budoucnu národní srovnávací testy		Každoročně
AUTOEVALUACE	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let		
	Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky		
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky		
	Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky		
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel (k dílčím otázkám příležitostně)	1x za 3 roky		

	<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>
AUTOEVALUACE	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
	Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů; úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
	PR	Články v tisku, prezentace školy na veřejnosti – četnost	Přehled o člancích v tisku a prezentaci školy na veřejnosti – výroční zpráva	Každoročně
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku; důvody pro výběr školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	Každoročně
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, naplňování cílů ŠVP	a) Úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	a) Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a <i>Vlastní hodnocení školy</i>	Každoročně
		b) Hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b) Výroční zpráva ekonomická	
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu	Hospitace, pohospitační rozhovor	2x ročně
		Příprava na výuku, úroveň písemných prací	kontroly testů, sešitů	1x ročně
		Výsledky v soutěžích	vedení přehledu o soutěžích	Každoročně
		Vzdělávání pedagogických pracovníků	vedení přehledu o vzdělávání pracovníků	Každoročně
		Tematické plány	kontrola	3x ročně
		Úroveň vedení dokumentace	kontrola dokumentace	5x ročně
		Aktivita a iniciativa práce pro školu	zhodnocení formou osobního rozhovoru při přidělování osobního příplatku; vedení portfolia	1x ročně
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu v přijímacím řízení (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů; zpráva výchovné poradkyně	Každoročně
		Úroveň závěrečných prací 5. a 9. ročníku	Vyhodnocení prací – doporučení k prezentaci	Každoročně

	<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>
AUTOEVALUACE	Úspěšnost absolventů	Úroveň obhajoby závěrečných prací	Vyhodnocení prací – úspěšnost prezentace	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností; úroveň dosažených výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovedností testy <i>Kalibro</i> v 5. a 9. ročníku; v budoucnu národní srovnávací testy	Každoročně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel; výchovná poradkyně	Každoročně
		Šikana – prevence	Dotazník 3. – 9. ročník; výchovná poradkyně, třídní učitel	Aktuálně dle situace
		Monitoring – drogy		Aktuálně dle situace; vždy v 8. a 9. ročníku
	Škola z pohledu nastupujících pedagogů – absolventů	Na co připraven; kladné hodnocení; záporné hodnocení; uvádějící učitel	Dotazník	Každý nastupující pedagog (po 1. roce působení)
	Postoj rodičů ke škole	Dle části dotazníků	Vlastní dotazníky	Každoročně
	Postoj žáků ke škole	Dle části dotazníků	Vlastní dotazníky	Každoročně
	Hodnocení školy pedagogy	Dle části dotazníků	Vlastní dotazníky	1x za 3 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení opakovat	Ihned po skončení akce	

PLÁN EVALUACE A AUTOEVALUACE UČITELE

	<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy vedení školy o hospitacích, hodnocení ČŠI	Hospitace + pohospitační rozhovor	Alespoň 2x ročně
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce s rodiči	Jednání s rodiči, zápisy o jednání s rodiči, zápisy z třídních schůzek	Průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	3x ročně
		Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1x ročně
	Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1x ročně
		Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1x ročně
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování, iniciativa	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně	
Vedení pedagogické dokumentace	Pečlivost, úplnost, aktuálnost	Kontroly pedagogické dokumentace (TK, TV, KL, apod.)	5x ročně	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory; hodnocení ČŠI	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1x ročně	
AUTO-EVALUACE	Výsledek pedagogického působení	Jak žáci rozumí x nerozumí, proč jsme nestihli; co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky, pohovor se žáky	Průběžně
	Úroveň vědomostí a dovedností; naplňování výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, srovnávací testy <i>Kalibro</i> apod.	Průběžně, kontroly dle tematických plánů

AUTO-EVALUACE	<i>CÍL</i>	<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>
	Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti, apod.	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny, audio nebo video nahrávka	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel x žák	Dotazník	Dotazník hodnocení učitele žákem (doporučeno pouze ve vyšších ročnících)	Dle uvážení
	Komplexní osobní růst	Studium, příspěvky do odborného tisku, získaná osvědčení, úspěchy v soutěžích, úroveň závěrečných prací, apod.	Portfolio učitele	Průběžně